

SENČENJE NA DELOVNEM MESTU

SZŠ s MŠ pre žlakov a deti s autizmom

08. 4. – 10. 4. 2026, Bratislava, Slovaška



V okviru Erasmus programa smo se Monika Božnar, Tjaša Snedec, Danijela Čevriz, Teja Špilek in Katja Šarc udeležile senčenja na delovnem mestu na Slovaškem.

V zasebnem centru SZŠ s MŠ pre žlakov a deti s autizmom nas je sprejela ga. Anica Demak, direktorica ga. Dagmar Šuranova, ga. Petra Kollarova in ga. Sandra Drienska. Predstavili so nam pomembne informacije o samem delovanju obiskanega centra, strukturi oddelkov in razporeditev otrok v ter potek našega senčenja na delovnem mestu.

Institucijo smo obiskali po velikonočnih praznikih od 8. 4. do 10. 4. 2026, kar smo zaznale tudi pri odsotnosti nekaterih otrok in pri izvedbi posameznih dejavnosti v povezavi z omenjenim praznikom.

V času mobilnosti smo spremljale delo strokovnih delavk ter pridobile vpogled v njihovo organizacijo dela, pristope in metode pri delu z otroki. Otroci so razporejeni glede na kognitivne sposobnosti in starost. V prvo skupino so vključeni neverbalni otroci, starosti 3 do 5 let. V drugo skupino so vključeni predšolski otroci od 5 do 7 let. V tretji skupini so otroci, ki so vključeni v osnovno šolo, ki jo v centru obiskujejo do 4. razreda.

Povedale so nam, da tudi tesno sodelujejo s starši. Preden otrok začne obiskovati center, imajo 6 mesečno pripravljalo obdobje, tako otroci kot starši, kjer se seznanijo z načinom dela v centru. Strokovne delavke so z njimi v rednem stiku, jim svetujejo, predstavijo in pokažejo materiale, načine dela, sprejemljiva in nesprejemljiva vedenja ter jih večkrat letno obišejo na domu.

Delo z otroki poteka večinoma individualno, pri čemer posamezna obravnava traja 30 minut. Čas je natančno razporejen in strukturiran ter vnaprej prilagojen posameznemu otroku. Velik poudarek dajejo na komunikaciji, izražanju in odzivanju otroka. Skozi celoten proces spodbujajo otroka k ohranjanju očesnega kontakta. V okviru individualnih obravnav smo se spoznale s področji:

- govorno jezikovno področje,

- spoznavno področje,
- grafomotorika,
- fina motorika,
- groba motorika,
- prostorska orientacija in
- senzorno področje.



Slika 1: Individualna dejavnost za krepitev količinskih predstav



Slika 2: Individualna dejavnost za krepitev številskih predstav



Slika 3: Delovni prostor individualnih dejavnosti

Predstavljena nam je bila Elkoninova metoda katere cilj je razviti slušno zaznavanje, izboljšati govor in izgovorjavo, pripraviti otroka na učenje branja in pisanja. S pomočjo metode otroke spodbujamo, da glas sliši, ga prepozna in ga kasneje zapiše.



Slika 4: Poimenovanje, zlogovanje, štetje zlogov in označitev zlogov

Dejavnosti izvajajo tudi v paru. Za dejavnosti v paru strokovne delavke združijo otroka podobnih karakterjev (tempo, odziv, pozornost). Pri dejavnosti dajejo poudarek na komunikaciji in izmenjavi igralca v igri («Miha, ti si na vrsti.»), upoštevanju pravil in končanju posamezne aktivnosti.



Slika 5: Igra sodelovanja in izmenjave igralnih partnerjev

Pri skupinskih dejavnostih sta običajno prisotni dve strokovni delavki, kjer ena vodi dejavnost, druga pomaga ostalim otrokom, če le-ti potrebujejo pomoč oziroma jih odmakne od dejavnosti, če je le to potrebno. Otroci so pri dejavnostih zelo motivirani in sodelovalni.



Slika 6: Ples medvedov



Slika 7: Urnik plesnih dejavnosti



Slika 8: Gibalna dejavnost sonožnih skokov s prenašanjem obroča



Slika 9: Gibalna dejavnost ravnotežja in prenašanja žogic

Vsakodnevno v manjših skupinah izvedejo jutranji krog. Otroci se tako spoznajo z dnevi v tednu, meseci, letnimi časi, značilnosti letnih časov, vremenom, označujejo prisotnost in odsotnost otrok in strokovnih delavk. Pri vsakem področju tako otroci uporabljajo in preko slikovne podpore utrjujejo govor in komunikacijo z izražanjem večstavčnih povedi.



Slika 10: Slikovna podpora v jutranjem krogu

Opazile smo, da imajo izdelanega veliko materiala ter številne didaktične pripomočke. Velik poudarek namenjajo tudi refleksiji in načrtovanju dela. Vsak dan približno dve uri namenijo evalvaciji opravljenega dela ter pripravi na naslednji dan.



Slika 11: Omara z urejenimi materiali in slikovno podporo



Slika 12: Dejavnost prirejanja



Slika 13: Dejavnost v okviru spoznavnega področja

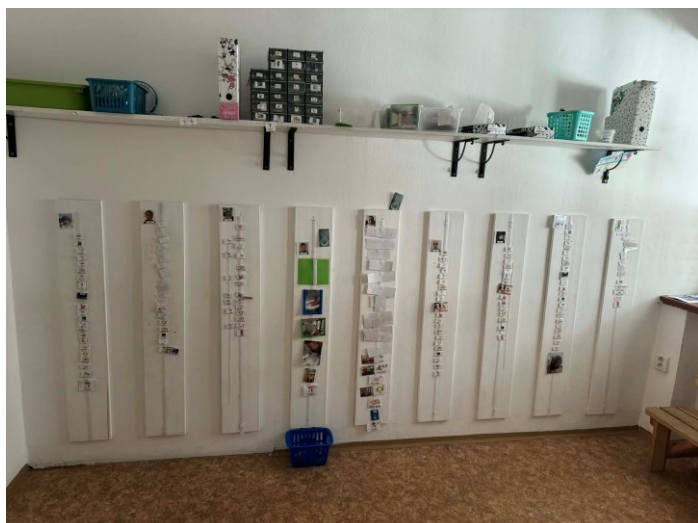


Slika 14: Organizacija didaktičnih sredstev

Po končani dejavnosti gredo otroci v skupni prostor, kjer so na stenah urniki vsakega posameznega otroka. Vsak otrok ima svoj individualen urnik opremljen s slikovnimi ali besednimi simboli, ki nakazuje vrstni red dejavnosti čez dan. Prav tako so v prostoru prisotni stoli in klopi, kjer otroci počakajo na naslednjo dejavnost.



Slika 15: Prostor z individualnimi urniki



Slika 16: Individualni urniki



Slika 17: Slikovna podpora

Uporabe urnika se poslužujejo tudi pri gibalnih in glasbenih aktivnostih.



Slika 18: Urnik pevskih dejavnosti

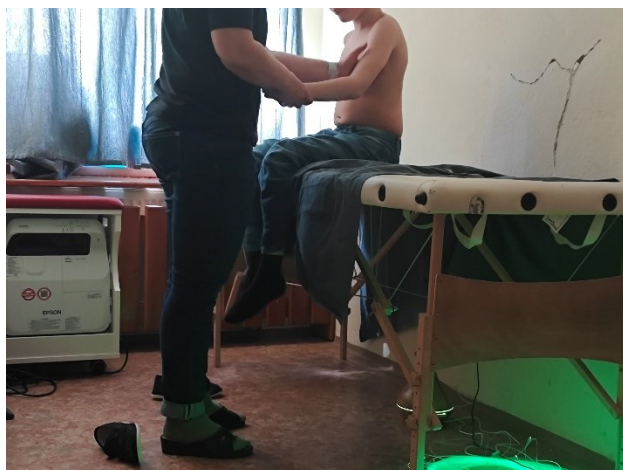
V urnike otrok so vključene posamezne terapije. V centru izvajajo likovno terapijo, glasbeno terapijo, terapijo s pomočjo psa in terapije z masažo.



Slika 19: Prostor likovne terapije



Slika 20: Likovna terapija

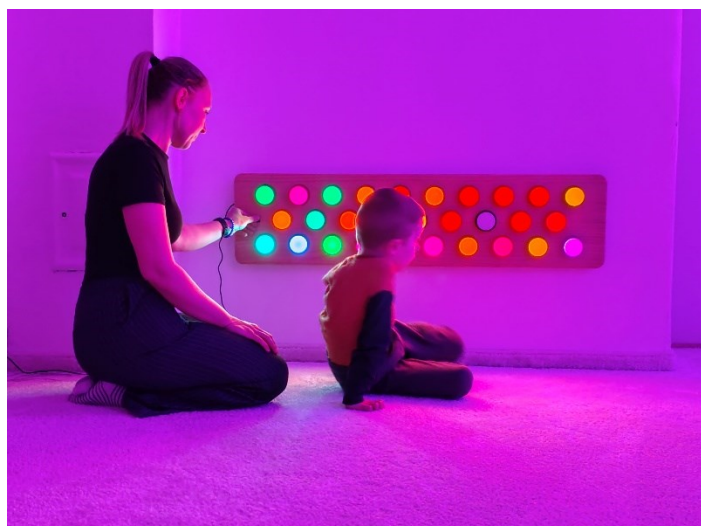


Slika 21: Terapija z masažo

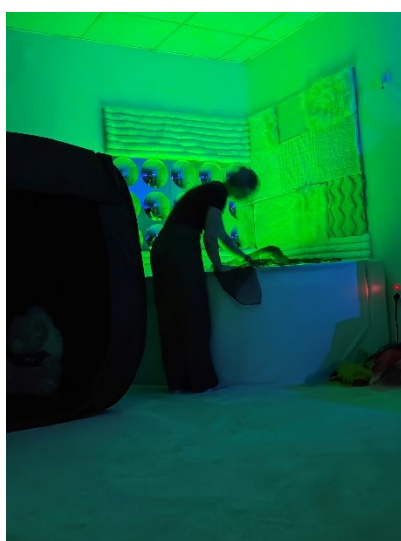


Slika 22: terapija s pomočjo psa

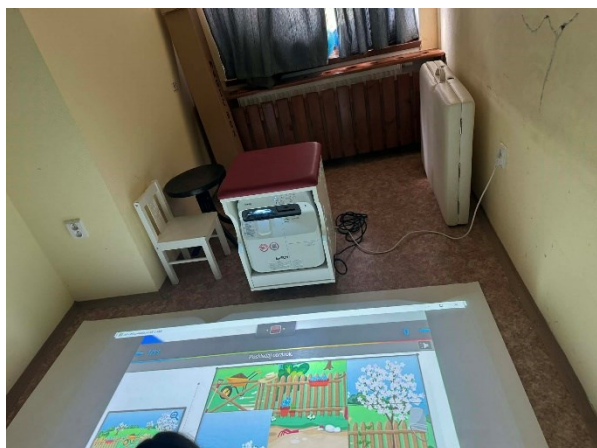
Na voljo imajo tudi senzorno sobo (Snoezelen), uporabljajo različne sodobne pripomočke (npr. interaktivna tabla – Magic Box).



Slika 23: Senzorna soba



Slika 24: Bazen z žogicami v senzorni sobi



Slika 25: interaktivna tabla – Magic Box

Hranjenje poteka v ločenem prostoru, kjer so otroci razdeljeni glede na samostojnost uživanja posameznega obroka. Otrok si samostojno pripravi jedilni pribor in kozarec na označeno mesto na predlogi, ki jo ima na mizi. V času dopoldanskega obroka navajajo otroke k okušanju in spoznavanju različnih vrst sadja in zelenjave. Otrok, ki ima težavo z uživanjem le-tega, ob pomoči strokovne delavke za vsak kos sadja ali zelenjave, ki ga poje odlepi eno žlico s pripravljene učenega pripomočka (slika). Otroci po končanem obroku tudi sami pospravijo pribor, krožnik in kozarec.



Slika 26: Pogrinjek



Slika 27: Jedilnica



Slika 28: Učni pripomoček - odštevanje žlic

Vesele in hvaležne smo, da smo imele priložnost obiskati SZŠ s MŠ pre žlakov a deti s autizmom, saj smo spoznale veliko novih, zanimivih in uporabnih načinov sodelovanja s posameznimi otroki. Z nami so delile veliko gradiv, znanj in konstruktivnih diskusij o načinu dela in postopnemu učenju posameznih vsebin.



Slika 29: Ekipa 2026

Zapisale udeleženke Erasmus + mobilnosti Kranjskih vrtcev:

Monika Božnar, Tjaša Snedec, Danijela Čevriz, Teja Špilek in Katja Šarc

V Kranju, dne 4. 5. 2026