

UPORABA ZNANJA, PRIDOBLENEGA NA TEČAJU V OKVIRU PROJEKTA ERASMUS V PRAKSI

V marcu 2025, sem obiskala tečaj z naslovom **Hands-on pedagogy for early childhood education** v Lizboni. Vsebina tečaja je bila razumevanje načel praktične pedagogike, ki se v predšolski vzgoji nanaša na pristope poučevanja in učenja, pri katerih se majhni otroci aktivno vključujejo v praktične dejavnosti in ne pasivno sprejemajo informacij. Temelji na ideji, da se otroci najbolje učijo z delom, raziskovanjem, manipuliranjem, eksperimentiranjem in interakcijo z okoljem.

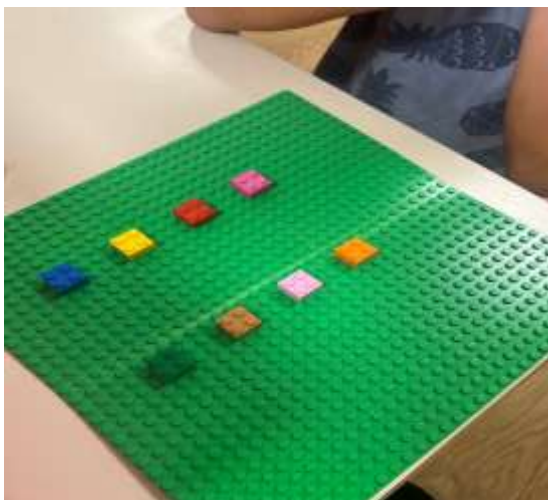
Po zaključeni mobilnosti, pridobljeno znanje, poskušam postopoma vključevati v vsakodnevno delo z otroki v oddelku pri različnih dejavnostih. V skupini uporabljamo različne didaktične igre, dejavnosti, ki spodbujajo razvoj otroka na različnih področjih. Otroci na ta način igro uporabljajo kot sredstvo za učenje.

Ključna načela praktične pedagogike so:

- **Konkretne izkušnje**-otroci se morajo dotakniti, videti, slišati in premikati predmete, preden abstraktni pojmi dobijo smisel.
- **Osredotočenost na otroka**-dejavnosti vodijo otrokovi interesi, razvojna stopnja in radovednost
- **Učenje skozi igro**-igra se razume kot otrokovo << delo >> in naraven način za razvoj kognitivnih, socialnih in motoričnih veščin

Primeri dejavnosti:

- Igra s KOCKAMI - matematika skozi igro: lahko se uporabljajo za sestavljanje, razvrščanje po velikosti (večje, manjše), po barvi, štetje, seštevanje, odštevanje





- Igra z MEDVEDKI: razvrščanje po barvi in velikosti, štetje



- Igra z BARVNIMI PLOŠČICAMI: razvrščanje, urejanje po barvah in oblikah, štetje, seštevanje, odštevanje



Moramo pa pri vsaki dejavnosti, upoštevati razlike med otroki in prilagoditi dejavnost vsakemu posamezniku. Otroci so si med seboj različni in se zato vsak uči drugače in ima svoj tempo, za katerega nekomu namenimo manj, nekomu več časa. Zato, je ključno, da se dejavnosti prilagodijo vsem otrokom, tudi tistim, ki težje sledijo, niso toliko spretni in počasneje in težje sledijo izvedbi le-te. Tudi prostor, v katerem otroci preživijo največ časa za dejavnosti in igro, je potrebno narediti in prilagoditi otrokovim potrebam, da se počutijo predvsem varno in udobno. Vse to vsakodnevno poskušam tudi sama upoštevati in predvsem pri in po dejavnosti oz. igri, opazujem, razmislim, kaj deluje, kaj bi se dalo spremeniti, izboljšati. In predvsem kaj je tisto, kar otroke pritegne, motivira, da potem lahko kakšno stvar prilagodim in zamenjam, tudi kakšno določeno dejavnost in igro nadgradim.

Imajo pa pri vsem tem močno vlogo tudi čustva in vedenje, zato je pomembno, da otroku poskušamo čimprej pomagati in najti vzrok. Tudi v naši skupini se dogajajo takšni primeri, zato poskušam biti pozorna, če kakšen otrok kaže znake agresije ali jeze oz. kakršenkoli stres, mu pomagam predvsem z mirnim, empatičnim pristopom. Otroku prisluhnem, ga poskušam pomiriti in spodbuditi k samokontroli. Lahko pa poskusimo otroke, ki so malo bolj nervozni in nemirni, zamotiti tudi s kakšnimi senzornimi pripomočki, kot so npr: senzorične vrečke, senzorične posode, senzorične stekleničke, senzorična glasba za otroke, ki se lahko predvaja v ozadju.



Zapisala: Kaja Rode