

UPORABA ZNANJA, PRIDOBLENEGA NA TEČAJU V OKVIRU PROJEKTA ERASMUS, V PRAKSI

V aprilu 2026 sem v okviru Erasmus mobilnosti obiskala inštitucijo za otroke z motnjami avtističnega spektra v Bratislavi na Slovaškem. Skupaj s sodelavkami sem imela priložnost senčiti različne strokovnjakinje pri delu z otroki z avtizmom različnih starosti, kar mi je omogočilo dragocen vpogled v individualizirane pristope in uporabo specifičnih metod in pripomočkov, ki jih pri svojem delu uporabljajo.

Po vrnitvi na svoje delovno mesto sem pridobljeno znanje uspešno vključila v svojo vsakodnevno prakso - začela sem uporabljati nekaj novih metod dela in didaktične pripomočke, ki sem jih spoznala tekom tri dnevnega senčenja.

Tekom opazovanja sem pri individualnih obravnavah spoznala Elkoninovo metodo, ki jo v centru zelo pogosto uporabljajo in se je izkazala za zelo dobro prakso. Strokovne delavke so nam jo tudi malo bolj podrobno predstavile.

Gre za metodo, ki spodbuja pripravo otroka na branje in pisanje, učenje poteka predvsem skozi igro in strukturirane dejavnosti. Pri otroku spodbuja predvsem razvoj govora fonološko zavedanje in slušno pozornost. Pri tem strokovna delavka kot v pomoč uporablja slikovne kartice s simboli (npr. za ploskanje ali skakanje zlogov) ali različne druge materiale kot so žetončki, kamenčki, zvonček ali plastelin in pa tudi tablo za risanje ('piši briši'). Te materiali otrokom omogočajo podporo pri razčlenjevanju besed in določanju prvega ter zadnjega glasu.

Ta metoda se mi je zdela zelo uporabna za moje delo z otroci, ki imajo težave na tem področju, zdaj jo tudi redno prakticiram pri obravnavah. Skozi različne dejavnosti spodbujam razvoj fonološkega zavedanja in slušnega zaznavanja. Pri tem uporabljam razne pripomočke prikazane na spodnjih fotografijah kot je zvonček, žetončki, pesek in 'piši briši' podlaga.



Metoda se je izkazala kot zelo učinkovita, saj se otroci učijo preko večih čutil hkrati (sluh, vid, tipanje), preko gibanja, govora in pisanja. V ta namen otroku ponudim tudi način zlogovanja besede (npr. s ploskanjem ali poskoki za vsak zlog). Na ta način dejavnost še bolj popestrim in omogočim, da ima otrok pri tem čim bolj aktivno vlogo in je motiviran za delo.

V centru otroci v okviru jutranjega kroga kot uvodno dejavnost vsakodnevno spoznavajo osnovne stvari kot so letni časi, vreme, čustva, beležijo prisotnost/odsotnost otrok v vrtcu... Pri tem so vsi otroci zelo dobro vključeni in sodelujejo, saj ima vsak dodeljeno svojo vlogo. Pri tej dejavnosti strokovne delavke prav tako uporabljajo tablo in slikovne kartice z samolepilnimi ježki, ki jih otroci skozi vodenje strokovne delavke glede na vsebino pritrdijo na določeno mesto. V svoj uvodni ritual v kabinetu sem na podlagi teh spoznanj vključila še nekaj dodatnih vsebin, ki jih otroci na DSP urah tako dodatno spoznavajo, ponavljajo in utrjujejo.



Z uvodnim ritualom pri otrocih spodbujam razvoj govorno-jezikovnih spretnosti, časovne orientacije, prepoznavanja in izražanja čustev ter opazovanja vremenskih sprememb in letnih časov. Hkrati razvijajo pozornost, aktivno sodelovanje, samostojnost in fino motoriko pri rokovanju s slikovnimi karticami.

Ta izkušnja je bila zame zelo dragocena, saj sem pridobila veliko novega znanja, ki ga lahko vnašam tudi v prakso. To mi omogoča strokovno rast, ustvarjalnost in večjo učinkovitost pri delu. Veselim se še nadaljnjih priložnosti za povezovanje z dobrimi praksami iz tujine.

Zapisała: Tjaša Snedec, socialna pedagoginja